

指導と評価の年間計画（シラバス）

令和4年度 外国語

教科	英語	科目	英語コミュニケーションⅠ	単位数	3単位	年次	1年次
使用教科書	「LANDMARK Fit English Communication I」 （啓林館 出版）						
副教材等	「Word Navi 英単語・熟語 3000 / Word Navi 3000 トレーニングノート 1」 （啓林館 出版）						

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・日頃から、『英語』に関心を持つように心がけること。
- ・予習や復習をできるかぎりすること。
- ・ノートや課題などの提出物は、必ず期日を守り提出すること。
- ・授業の時は、教科書・ノート等を忘れずに準備すること。

覚える単語や文法事項などが多いですが、途中で諦めたりせず、前向きにひとつひとつ理解できるように頑張りましょう。知識などが増え、理解度が増すと、『英語』が楽しくなるはずです。

2 学習の到達目標

英語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、英語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することを目指す。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	<ul style="list-style-type: none"> ・英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて深めている。 ・英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技術を身に付けている。 	<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。</p>	<p>英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。</p>

上に示す観点に基づいて、各観点で評価し、学期末に観点別学習状況の評価（A、B、Cの3段階）にまとめます。また、学年末に観点別学習状況の評価（A、B、Cの3段階）及び評定（1～5の5段階）にまとめます。

4 学習の活動

学期	単元	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知 (a)	思 (b)	主 (c)
1	Lesson 1 Enjoy your journey!	<ul style="list-style-type: none"> ・新生活に向けた目標設定 ・不定詞の名詞的用法 ・動名詞 ・不定詞の副詞的用法 	<p>a:不定詞の名詞的用法、動名詞、不定詞の副詞的用法を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>b:新生活に向けた目標設定について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の目標設定について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。</p> <p>c:新生活に向けた目標設定について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の目標設定について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。</p>	定期考査 ワーク シート	定期考査 ワーク シート	振り返り シート 提出物 行動観察

1	Lesson2 Curry Travels around the World	<ul style="list-style-type: none"> ・はるかなるカレーの旅 ・受動態 ・現在完了形（継続） ・現在完了形（完了/経験） 	<p>a:受動態、現在完了形（継続）、現在完了形（完了/経験）を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>b:はるかなるカレーの旅について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の目標設定について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。</p> <p>c: はるかなるカレーの旅について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の目標設定について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。</p>	定期考査ワークシート	定期考査ワークシート	振り返りシート 提出物 行動観察
---	--	--	---	------------	------------	------------------------

1	Lesson3 School Uniforms	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の制服事情 ・比較級を使った比較 ・分詞の形容詞的用法 ・関係代名詞 that (主格) 	<p>a:比較級を使った比較、分詞の形容詞的用法、関係代名詞 that (主格)を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>b:世界の制服事情について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の目標設定について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。</p> <p>c: 世界の制服事情について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の目標設定について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。</p>	定期考査 ワーク シート	定期考査 ワーク シート	振り返り シート 提出物 行動観察
---	----------------------------	--	--	--------------------	--------------------	----------------------------

2	Lesson 4 Eco-Tour on Yakushima	<ul style="list-style-type: none"> ・屋久島エコツアーを体験 ・関係代名詞 what ・関係副詞 why ・関係副詞 where ・関係副詞 when 	<p>a:関係代名詞 what、関係副詞 why、関係副詞 where、関係副詞 when を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>b:屋久島エコツアーについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の目標設定について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。</p> <p>c: 屋久島エコツアーについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の目標設定について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。</p>	定期考査 ワーク シート	定期考査 ワーク シート	振り返り シート 提出物 行動観察
---	-----------------------------------	---	--	--------------------	--------------------	----------------------------

2	Lesson 5 Bailey the Facility Dog	<p>・病院で働くファシリティドッグ、ベイリーについて</p> <p>・不定詞の意味上の主語 for A</p> <p>・if を使う間接疑問文</p> <p>・S+V+O+to 不定詞</p> <p>・S+V+O+動詞 の原形</p>	<p>a:不定詞の意味上の主語 for A、if を使う間接疑問文、S+V+O+to 不定詞、S+V+O+動詞の原形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>b:病院で働くファシリティドッグ、ベイリーについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の目標設定について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。</p> <p>c:病院で働くファシリティドッグ、ベイリーについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の目標設定について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。</p>	定期考査 ワーク シート	定期考査 ワーク シート	振り返り シート 提出物 行動観察
---	-------------------------------------	--	---	--------------------	--------------------	----------------------------

2	Lesson6 Communication without Words	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の国々の言葉を用いないコミュニケーション ・be 動詞の補語になる that 節 ・対比を表す while ・形式目的語 it ・間接疑問文 	<p>a:be 動詞の補語になる that 節、対比を表す while、形式目的語 it、間接疑問文を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>b:世界の国々の言葉を用いないコミュニケーションについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の目標設定について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。</p> <p>c:世界の国々の言葉を用いないコミュニケーションについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の目標設定について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。</p>	定期考査 ワーク シート	定期考査 ワーク シート	振り返り シート 提出物 行動観察
---	-------------------------------------	---	---	--------------------	--------------------	----------------------------

3	Lesson 7 Dear World : Banar s War	<p>・バナが世界に向けて発信したメッセージとは</p> <p>・関係代名詞の非限定用法</p> <p>・関係副詞の非限定用法</p> <p>・現在分詞の分詞構文(付帯状況)</p> <p>・現在分詞の分詞構文(時)</p>	<p>a:関係代名詞の非限定用法、関係副詞の非限定用法、現在分詞の分詞構文(付帯状況)、現在分詞の分詞構文(時)を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>b:バナが世界に向けて発信したメッセージについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の目標設定について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。</p> <p>c:バナが世界に向けて発信したメッセージについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の目標設定について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。</p>	定期考査 ワーク シート	定期考査 ワーク シート	振り返り シート 提出物 行動観察
---	-----------------------------------	--	---	--------------------	--------------------	----------------------------

3	Lesson8 The Best Education to Everyone, Everywhere	<ul style="list-style-type: none"> ・社会起業家の 思いと挑戦 ・less を用いた比較級 ・S+V+O+現在分詞 ・過去完了形（完了） ・仮定法過去 	<p>a:less を用いた比較級、S+V+O+現在分詞、過去完了形(完了)、仮定法過去を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>b:社会起業家の思いと挑戦について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の目標設定について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。</p> <p>c:社会起業家の思いと挑戦について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の目標設定について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。</p>	定期考査 ワーク シート	定期考査 ワーク シート	振り返り シート 提出物 行動観察
---	--	---	---	--------------------	--------------------	----------------------------