

指導と評価の年間計画（シラバス）

令和4年度 外国語

教科	英語	科目	英語コミュニケーションⅠ	単位数	3単位	年次	1年次
使用教科書	「All Aboard English Communication I」 （東京書籍）						
副教材等	「Word Navi 英単語・熟語 3000 / Word Navi 3000 トレーニングノート 1」 （啓林館 出版）						

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・日頃から、『英語』に関心を持つように心がけること。
- ・予習や復習をできるかぎりすること。
- ・ノートや課題などの提出物は、必ず期日を守り提出すること。
- ・授業の時は、教科書・ノート等を忘れずに準備すること。

覚える単語や文法事項などは多いですが、途中で諦めたりせず、前向きにひとつひとつ理解できるように頑張りましょう。知識などが増え、理解度が増すと、『英語』が楽しくなるはずです。

2 学習の到達目標

英語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことのそれぞれの領域における言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することを目指す。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	・英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて深めるとともに、これらの英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、各観点で評価し、学期末に観点別学習状況の評価（A、B、Cの3段階）にまとめる。また、学年末に観点別学習状況の評価（A、B、Cの3段階）及び評定（1～5の5段階）にまとめる。

4 学習の活動

学期	単元	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知 (a)	思 (b)	主 (c)
1	Warm-Up	<ul style="list-style-type: none"> ・アルファベット ・教室で使う表現 ・辞書の使い方 	<p>a: ・アルファベットについてその決まり事を理解している。また、正しく認識し、書くことができる技能を身につけている。</p> <p>・教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを理解している。また、正しく認識し、適切に使うことができる技能を身につけている。</p> <p>・辞書の使い方について、その使い方や使う場面などを理解している。また、また、正しく認識し、適切に使うことができる技能を身につけている。</p> <p>b: アルファベット、教室で使う表現、辞書について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使っている。</p> <p>c: アルファベット、教室で使う表現、辞書について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使おうとしている。</p>	ワークシート		行動観察
1	Pre-Lesson 1 My Name is Ito Neko.	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の名前、性格、特徴を言う。 ・be 動詞 	<p>a: be 動詞を文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>自分の名前、性格、特徴などを be 動詞を用いて、伝える技能を身につけている。</p> <p>b: 自分の名前、性格、特徴などを整理して、相手が理解しやすいように伝えている。</p> <p>c: 自分の名前、性格、特徴などを整理して、相手が理解しやすいように伝えようとしている。</p>	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート	振り返り シート 提出物 行動観察

1	Pre-Lesson 2 I Like Junk Food!	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の日常の行動や食べ物の好みを言う。 ・一般動詞 	<p>a:一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 自分の日常の行動や食べ物の好みなどを、一般動詞を用いて、伝える技能を身につけている。</p> <p>b: 自分の日常の行動や食べ物の好みなどを整理して、相手が理解しやすいように伝えている。</p> <p>c: 自分の日常の行動や食べ物の好みなどを整理して、相手が理解しやすいように伝えようとしている。</p>	定期考査 ワーク シート	定期考査 ワーク シート	振り返り シート 提出物 行動観察
1	Lesson 1 Breakfast around the World	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の朝食を紹介するスピーチを通して、その特徴や相違を学習する。 ・過去形 	<p>a:動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、世界の朝食について学んだ事柄や好きな食べ物について、自分の好み、その理由などを整理、理解している。</p> <p>b:世界の朝食に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな食べ物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、自分の考えや好み、その理由を話したり書いたりして伝え合っている。</p> <p>c: 世界の朝食に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな食べ物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、自分の考えや好み、その理由を話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	定期考査 ワーク シート	定期考査 ワーク シート	振り返り シート 提出物 行動観察

1	Lesson 2 Australia's Cute Quokkas	<p>・オーストラリアの珍しい野生動物クオッカと観光のルールについて学習する。</p> <p>・進行形<be 動詞+動詞の-ing 形></p>	<p>a: 進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、オーストラリアに生息する珍しい野生動物について学んだ事柄や好きな動物について、自分の考えや好み、その理由などを整理、理解している。</p> <p>b: オーストラリアに生息する珍しい野生動物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな動物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、自分の考えや好み、その理由を話したり書いたりして伝え合っている。</p> <p>c: オーストラリアに生息する珍しい野生動物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな動物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、自分の考えや好み、その理由を話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	定期考査 ワーク シート	定期考査 ワーク シート	振り返り シート 提出物 行動観察
---	--------------------------------------	--	---	--------------------	--------------------	----------------------------

1	Lesson 3 A Train Driver in Sanriku	<p>・被災地を運行する列車運転士のスピーチを通して、職業の意義について考える。</p> <p>・助動詞：can, will</p>	<p>a:助動詞 can, will を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、列車運転士の職業観の紹介やある場所への行き方とそこでできることについて、情報や考えを話し伝え合う技能を身につけている。</p> <p>b: 被災地域で働く列車運転士に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ある場所への行き方とそこでできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えを話したり書いたりして伝え合っている。</p> <p>c: 被災地域で働く列車運転士に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ある場所への行き方とそこでできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	定期考査 ワーク シート	定期考査 ワーク シート	振り返り シート 提出物 行動観察
---	---------------------------------------	--	---	--------------------	--------------------	----------------------------

1	Lesson 4 A Miracle Mirror	<p>・海外の観光地について書かれたメールを通して、その魅力について学習する。</p> <p>・to 不定詞<to+動詞の原形></p>	<p>a:to 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、海外の行ってみたい場所ややりたいことについて、情報や考え、気持ちを話して伝え合う技能を身につけている。</p> <p>b: ある場所に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。</p> <p>c: ある場所に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	定期考査 ワーク シート	定期考査 ワーク シート	振り返り シート 提出物 行動観察
---	------------------------------	--	---	--------------------	--------------------	----------------------------

2	Lesson 5 Learning from the Sea	<p>・高校のユニークな部活動を通して、今好きなことと将来の夢について考える。</p> <p>・動名詞<動詞の-ing形></p>	<p>a:動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、考えや気持ち、情報などを話して伝え合う技能を身につけている。</p> <p>b:高校のユニークな部活動について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや気持ち、情報などを話したり書いたりして伝え合っている。また、自分の目標設定について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。</p> <p>c: 高校のユニークな部活動について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや気持ち、情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。また、自分の目標設定について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	定期考査 ワーク シート	定期考査 ワーク シート	振り返り シート 提出物 行動観察
---	--------------------------------	---	---	--------------------	--------------------	----------------------------

2	Lesson 6 A Funny Picture from the Edo Period	<p>・江戸時代の浮世絵師、歌川国芳についてのスピーチを通して浮世絵と現代マンガの関連性について考える。</p> <p>・受け身<be 動詞+過去分詞></p>	<p>a:受け身を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、好きな絵の紹介とその理由について、情報や考え、気持ちを話して伝え合う技能を身につけている。</p> <p>b: 歌川国芳の浮世絵に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。</p> <p>c: 歌川国芳の浮世絵に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	定期考査 ワーク シート	定期考査 ワーク シート	振り返り シート 提出物 行動観察
---	---	--	--	--------------------	--------------------	----------------------------

2	Lesson 7 A Diary of Hope	<p>・アンネフランクの生活と日記について紹介する授業を通して、生きることの意味について考える。</p> <p>・ 比較表現 < -er > < the-est > < as+原級+as ></p>	<p>a:比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、アンネフランクについて学んだり、関心のある人物について調べた情報を用いて、考えや気持ちなどを伝え合う技能を身につけている。</p> <p>b: アンネフランクの生活と日記に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。</p> <p>c: アンネフランクの生活と日記に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	定期考査 ワーク シート	定期考査 ワーク シート	振り返り シート 提出物 行動観察
---	--------------------------	---	---	--------------------	--------------------	----------------------------

2	Lesson 8 A Door to a Life	<p>・ロボットカフェを紹介する実況中継を通してロボットの可能性について考える。</p> <p>・現在完了形 < have[has]+過去分詞 ></p>	<p>a:現在完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、ロボットカフェについて学んだり、ロボットについて自分で調べた事柄を、整理、理解している。</p> <p>b: ロボットカフェに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて人の生活を豊かにするロボットのアイデアを考え、それを提案する記事を書いたり話したりしている。</p> <p>c: ロボットカフェに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて人の生活を豊かにするロボットのアイデアを考え、それを提案する記事を書いたり話したりしようとしている。</p>	定期考査 ワーク シート	定期考査 ワーク シート	振り返り シート 提出物 行動観察
---	------------------------------	---	--	--------------------	--------------------	----------------------------

3	Lesson 9 Fighting Plastic Pollution	<p>・プラスチックごみによる環境汚染と戦うインドネシアの姉妹の活動を学習する。</p> <p>・名詞を後ろから説明する分詞</p>	<p>a:名詞を後ろから説明する分詞が用いられた文の形・意味・用法を理解している。また、プラスチックごみによる環境汚染の問題について学んだり、プラスチックごみの問題について調べた事柄を整理、理解している。</p> <p>b: プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみの問題について自分たちのできることに、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。</p> <p>c: プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみの問題について自分たちのできることに、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	定期考査 ワーク シート	定期考査 ワーク シート	振り返り シート 提出物 行動観察
---	-------------------------------------	--	---	--------------------	--------------------	----------------------------

3	Lesson 10 Pigs from across the Sea	<p>・第2次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身の日系アメリカ人からの援助や、両地域の現在の交流について学習する。</p> <p>・関係代名詞： who, which</p>	<p>a:関係代名詞 who, which を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、第2次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や両地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を整理、理解している。</p> <p>b: 第2次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助などに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。</p> <p>c: 第2次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助などに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	定期考査 ワーク シート	定期考査 ワーク シート	振り返り シート 提出物 行動観察
---	------------------------------------	---	--	--------------------	--------------------	----------------------------